|  |  |
| --- | --- |
| Согласован с Управляющим советом  МБОУ «Гимназия № 7» г.Торжка  Протокол от 06.03.2023 № 6 | Утвержден приказом от 20.04.2023 № 83-а |
|  |  |

**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**МБОУ «Гимназия № 7» г.Торжка**

**за 2022 год**

**г.Торжок**

**2022**

**Анализ учебно-воспитательной работы гимназии**

**за 2021-2022 учебный год**

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над методической темой: «**Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС »,** генеральной целью которой является обеспечение системы гимназического образования при обучении по ФГОС . Перед коллективом педагогов гимназии стояли следующие задачи:

- совершенствование образовательной программы гимназии;

-обеспечение практического использования каждым учителем системно - деятельностного подхода;

- формирование личностных, метапредметных и предметных результатов гимназистов;

- освоение новых управленческих технологий и финансовых механизмов;

- системный анализ и оценка достижений образовательного процесса.

**Анализ состояния внутригимназического инспектирования**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021учебном году являлись контроль:

* за выполнением Закона РФ «Об образовании»;
* за состоянием преподавания и выполнением требований учебных программ;
* за качеством обучения учащихся;
* за ведением документации;
* за проведением воспитательной работы;
* за состоянием санитарно- гигиенического режима и ТБ в гимназии.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

* Классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9-х,10-х,11-ом классах: срезы, контрольные работы, выявление уровня психолого-педагогической готовности учащихся к обучению на соответствующей ступени, выявление уровня образовательной подготовки и формирование УУД.
* Тематический контроль: обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации; состояние учебных кабинетов; контроль учебных программ и календарно - тематического планирования; контроль выполнения программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; контроль работы факультативов, кружков, секций; контроль работы учителей с тетрадями учащихся; контроль посещаемости занятий учащимися; контроль работы с детьми, требующими педагогической поддержки; контроль состояния охраны труда и техники безопасности.
* Персональный контроль: состояние уровня профессиональной подготовки учителя, ознакомление с методикой преподавания и выявление профессиональных затруднений (вновь принятые учителя).
* Административный контроль за уровнем формирования УУД по предметам: стартовый контроль в 1-4-х, 5-х–9-х классах; промежуточный контроль; предэкзаменационный контроль в выпускных классах; итоговый контроль.

Использовались следующие методы контроля:

* наблюдение;
* изучение документации;
* проверка знаний учащихся;
* анкетирование;
* анализ.

Посещённые уроки показали, что

* учителя ставят цели развития личностных качеств на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность) и реализуют их;
* уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
* умело используют проблемно-познавательные задачи.

Основной целью проведения мониторинга являлось повышение качества образования на основе данных мониторингового обследования образовательных достижений обучающихся.

В плане внутригимназического инспектирования рассматривались вопросы, связанные с организацией внеурочной деятельности, выполнения требований ФГОС. На контроле: организация воспитательной работы в 1-4 –х классах и учебно-воспитательной работы в 5 -9 -х классах в рамках внедрения ФГОС.

Руководством гимназии посещались уроки в рабочем порядке по плану внутригимназического инспектирования. План ВГИ корректировался по мере необходимости (карантин классов). Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности.

Итоги контроля и мониторинга подводились на административных совещаниях, педагогических советах, в индивидуальных беседах с учителями гимназии.

**Выводы**

1. Уровень компетентности и методической подготовленности руководителей гимназии достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Была достаточно тесной взаимосвязь всех звеньев управления гимназией. Активное участие принимали в ВГИ психолог гимназии и социальный педагог.
2. План внутригимназического контроля в основном выполнен.
3. Педагогический коллектив создает условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Вместе с тем следует отметить, что в осуществлении ВГИ были изменения, связанные с введением дистанционного обучения для отдельных классов, поэтому план выполнен не в полном объеме.

**Рекомендации**

1. Тщательно отбирать мероприятия для ВГИ, логично вытекающие из целей и задач гимназии. Совершенствовать систему осуществления ВГИ.
2. Совершенствовать систему контроля за классными журналами.
3. Усилить контроль за работой с родителями обучающихся.
4. Не нарушать сроки контроля.

**Анализ учебной деятельности за 2020-2021учебный год**

Главной образовательной целью деятельности гимназии является повышение качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации, с целью выявления и устранения недостатков в работе педагогического коллектива по обучению гимназистов.

В процессе мониторинга отслеживались следующие показатели:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (осуществляется через посещение уроков администрацией, административные контрольные работы; тестирование; работы по текстам УО г.Торжка, Центра оценки качества образования Тверской области);

- качество знаний учащихся (через государственную итоговую аттестацию, промежуточную аттестацию обучающихся, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов четверти и года с результатами прошлых лет);

- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования

(через анкетирование, тестирование, собеседование);

- степень готовности выпускников средней школы к выбору профессии (через

анкетирование).

**Оперативная статистика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Всего обучающихся на конец года | 636 | 676 | 655 | 617 |
| Аттестовано | 636 | 674 | 654 | 613 |
| Число уч-ся, аттестованных в оценочной системе | 552 | 584 | 600 | 564 |
| Не аттестовано | - | 2 | 1 | 4 |
| 1 ступень обуч. | 288 | 241 | 253 | 260 |
| 2 ступень обуч. | 290 | 280 | 279 | 286 |
| 3ступень обуч. | 58 | 63 | 68 | 67 |
| **Абсолютная успеваемость** | **100** | **99,7** | **99,8** | **99,3** |
| Учатся на «5» | 86 | 85 | 60 | 55 |
| Учатся на «4» и «5» | 208 | 320 | 296 | 269 |
| **Качество обучения** | **348**  **(63,2%)** | **405**  **(66,6%)** | **356**  **(59,2%)** | **324**  **(56,8%)** |
| 1 уровень образования | 68% | 69,5% | 65% | 63,1% |
| 2 уровень образования | 56,9% | 59,6% | 52,7% | 52,6% |
| 3 уровень образования | 74% | 85,7% | 64,7% | 55,2% |
| Результаты олимпиад | 28 | 21 | 26 | 23 |

Качественная успеваемость в гимназии снизилась до 56,8% (59,2%).Уделяя больше внимания поддержанию стабильной успеваемости, педагоги нацелены на принцип индивидуализации обучения учеников. Сохраняются результаты качества обучения в основной школе, Уменьшилось качество обучения в начальной школе и средней.

Анализ результатов показывает актуальность проблемы повышения качества образования в отдельных классах, которые имеют результаты ниже среднего по гимназии. В связи с этим особенно значимым становится системно-деятельностный характер общения педагога и ученика на уроке и во внеурочное время.

Из года в год большим недостатком, который наблюдается в деятельности учителей, является несовершенство контроля за уровнем обученности учащихся.

Это показали итоговые контрольные работы, проведенные в конце учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего обучающихся  в 2 - 8,10 кл. | Выполняли работу | Выполнили работу на | | | | Качество обучения,% | Обученность,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| Русский язык | 600 | 583 | 146 | 257 | 155 | 25 | 69,1% | 96% |
| Математика | 600 | 581 | 211 | 254 | 113 | 3 | 80% | 99,5% |

Анализ выполненных работ по классам показывает, что 99,5% (93,4% ) учащихся усвоили программный материал по математике и овладели умениями и навыками решения конкретных задач. 80% учащихся справились с заданиями не только стандартного уровня, но и повышенного уровня. Анализ выполненных работ показывает, что 96% учащихся усвоили программный материал по русскому языку и овладели умениями и навыками решения конкретных задач. 69,1% учащихся справились с заданиями не только стандартного уровня, но и повышенного уровня. У 3 учащихся по математике, у 25 учащихся по русскому языку не сформированы УУД на базовом уровне.

По итогам учебного года успеваемость составила 99,8%.

**31(5%)** гимназист (в прошлом учебном году- **41 (6%)**) по окончании года награждены похвальным листом.

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-го классов.**

Экзамены за курс основной школы были проведены по двум обязательным предметам –русскому языку и математике, двум предметам по выбору учащихся, а такжеитоговое собеседование по русскому языку. Аттестат с отличием выдаётся выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. 48 выпускников 9-х классов сдали экзамены и получили аттестаты, из них 7 ученикам вручены аттестаты с «отличием».

Результаты ОГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Всего обучающихся в классе | Кол-во сдававших | Получили удовлетворительный результат | Получили неудовлетворительный результат | Обучен  ность  % | Качество  % | Средний  балл в 2021-2022  учебном году |
| Математика | Прохорова О.В. | 48 | 48 | 48 | 0 | 100 | 97,9 | 4,2 |
| Русский язык | Смирнова Н.В. | 28 | 28 | 28 | 0 | 100 | 95,8 | 4,6 |
| Гасова Н.В. | 20 | 20 | 20 | 0 | 100 |
| Физика | Смирнова Т.В. | 48 | 7 | 6 | 1 | 85,7 | 42,9 | 3,4 |
| Химия | Ходыкина Н.Р. | 48 | 7 | 7 | 0 | 100 | 71,4 | 4,0 |
| Биология | Терехина А.С. | 48 | 10 | 10 | 0 | 100 | 70 | 3,9 |
| История | Мустафаева М.Б. | 48 |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | Фомина В.Л. | 48 | 29 | 29 | 0 | 100 | 82,8 | 4,07 |
| ИКТ | Кокорина Е.Ю. | 48 | 23 | 23 |  |  |  |  |
| Англ.язык | Шалина И.Н.  Скобелева О.Н. | 48 | 5 | 5 | 0 | 100 | 60 | 3,8 |
| Литература | Смирнова Н.В. | 48 |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ГИА в форме и по материалам ЕГЭ.**

В 2021-2022 учебном году выпускники 11 класса получали допуск к ГИА через написание сочинения в декабре 2021года. К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 39 выпускников. Выбор учащихся определялся выбором профиля обучения в 10-11 классе и экзаменами для поступления в вуз. Все экзамены сдавались в форме ЕГЭ.

**Результаты единого государственного экзамена по математике и по русскому языку:**

Результаты единого государственного экзамена математике (профильный уровень), русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Всего обучающихся в классе | Кол-во сдававших | Получили удовлетворительный результат | Получили неудовлетворительный результат | Обучен  ность  % | Средний тестовый  балл в 2020-2021учебном году | Средний тестовый  балл в 2021-2022 учебном году |
| Математика (профильный уровень) | Смирнова Т.В. | 39 | 17 | 17 | 0 | 100 | 56,2 | 56,9 |
| Математика (базовый уровень) | Прохорова О.В. | 39 | 22 | 22 | 0 | 100 |  | 4,45 |
| Русский язык | Смирнова Н.В. | 39 | 39 | 39 | 0 | 100 | 81,2 | 73,1 |

Обученность -100%.

Результаты единого государственного экзамена (предметы по выбору):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Всего обучающихся в 11 классе | Кол-во сдававших | Получили удовлетворительный результат | Получили неудовлетворительный результат | Обучен  ность | Средний тестовый  балл в 2020-2021  учебном году | Средний тестовый  балл в 2021-2022 учебном году | Динамика |
| % |  |
| Биология | Терехина А.С. | 39 |  |  |  | 100 | 81,4 |  |  |
| Физика | Добродумова Н.П. | 39 | 10 | 10 | 0 | 100 | 61,63 | 60,3 | - |
| Английский язык | Шалина И.Н. | 39 |  |  |  | 100 | 87,5 |  |  |
| История | Мустафаева М.Б. | 39 | 6 | 6 | 0 | 100 | 63,25 | 59,3 | - |
| Обществознание | Фомина В.Л. | 39 | 18 | 18 | 0 | 100 | 72 | 69,8 | - |
| Химия | Ходыкина Н.Р. | 39 | 3 | 2 | 1 | 100 | 85 | 48,7 | - |
| Информатика | Кокорина Е.Ю. | 39 |  |  |  | 100 | 62,5 |  |  |
| Литература | Смирнова Н.В. | 39 | 7 | 7 | 0 | 100 | 79,75 | 74.3 | - |

Анализ итоговой аттестации выпускников 11 класса показывает, что все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты отдельных выпускников высокие:

По итогам аттестации 7 человек награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вишнякова Полина Борисовна |
| 2 | Глинин Антон Сергеевич |
| 3 | Ефимовская Полина Дмитриевна |
| 4 | Комарова Евгения Витальевна |
| 5 | Трифонова Любовь Алексеевна |
| 6 | Изотова Мария Александровна |
| 7 | Юношева Анна Алексеевна |

Хорошие результаты обучающихся подтверждает правильность выбранного направления обучения на старшей ступени – индивидуального учебного плана для каждого гимназиста.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов подводят к дополнительным  задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу обучения, пониманию необходимости разностороннего образования, проявлении креативности в различных видах деятельности.

**По итогам государственной аттестации выданы следующие ДОКУМЕНТЫ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры/класс** | **9 класс** | | **11 класс** | |
| чел. | % | чел. | % |
| Всего выпускников | 48 | 100 | 39 | 100 |
| Из них получили аттестаты | 48 | 100 | 39 | 100 |
| Из них особого образца  в т.ч.: - золото | 7 | 14,5% | 7 | 17,9% |

**Выводы:**

1. Высокие результаты успеваемости в 2021-2022 учебном году соответствуют образовательной организации повышенного уровня.
2. 100% выпускников 9,11 классов получили аттестаты об окончании гимназии.
3. **7** выпускников награждены золотыми медалями, 7 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.

**Рекомендации:**

1. Включить в план ВГИ контроль за работой обучающихся классов, имеющих качество знаний ниже среднего по гимназии.

2. Для получения более качественных результатов администрации и учителям- предметникам необходимо пересмотреть подходы к качественной, системной подготовке,  проводить совместную работу  классного руководителя, учителя-предметника, психолога  с  каждым выпускником   по осознанному выбору предметов для итоговой аттестации.

3. Всем педагогам продолжать работать в системе  над новыми формами контроля знаний учащихся; скорректировать работу по повышению качества знаний по своему предмету.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

**Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников**

В организации работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, произошли изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получают задания повышенного уровня сложности. Учителя стали больше использовать инновационные педагогические технологии для организации деятельности обучающихся. На развитие учеников работали факультативные курсы.

В городских олимпиадах приняли участие – 78 гимназистов. Из них 23 человек стали победителями и призерами.

Победителей и призёров городских олимпиад подготовили: Прохорова О.В., Головатских Е.В., Терехина А.С., Фомина В.Л., Добродумова Н.П., Смирнова Т.В., Шурмина Т.Н., Смирнова Н.В., Гасова Н.В., Шалина И.Н., Мещерякова О.В.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам обучающиеся гимназии показали хорошие результаты.

Гимназия по-прежнему занимает первое место по городу по количеству победителей и призеров олимпиад.

Для учащихся старших классов в рамках профориентационной работы и в плане сотрудничества с вузами организована экскурсия в НИУ МИЭТ, г. Москва.

Выводы:

* Анализ организации работы с одаренными детьми позволяет сделать вывод, что в течение 2021-2022 учебного года учащиеся и педагоги гимназии добились хороших результатов в данном направлении. Однако нет сопровождения таких учащихся в течение всего периода становления личности.
* С первых дней занятий необходимо планировать работу с одаренными детьми и уделять этому больше внимания, используя индивидуальные часы занятий, факультативные курсы.

Рекомендации:

* продолжить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности через индивидуальный подход на уроках, факультативах, консультациях;
* формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов, используя новые педагогические технологии;
* приблизить задания школьной олимпиады по уровню сложности к заданиям муниципального и регионального туров;
* продолжить сотрудничество с вузами.

**Аналитическая справка**

**об итогах методической работы**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации, аттестация учителей).**

1. Соколова Е.А. – высшая ( Приказ № 37-А от 21.09.2021.г)

2. Скобелева О.Н. – первая (Приказ № 69-А от 16.11.2021 г)

3. Фролова Е.С. – первая (Приказ № 69-А от 16.11.2021 г)

4. Шалина И.Н. – первая (Приказ № 69-А от 16.11.2021 г)

5. Фомина В.Л. – высшая ( Приказ № 13- А от 15.02.2022 г)

6. Борунова Т.Е – первая ( Приказ № 69 – А от 16.11.2021 г)

7. Киренкова Т.Ю. – высшая (Приказ № № 69 – А от 16.11.2021 г)

**Выступления на горМО:**

- Шалина И.Н «Использование метода картирования при обучении английскому языку».

- Скобелева О.Н «Активные методы обучения английскому языку».

- Лапичина Л.И «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка»

- Гурбина Д.Ф «Современные воспитательные технологии и формировапние активной гражданской позиции»

* - Смирнова Т.В. участие в международной конференции I2T International Scientific – Practical Conference «INFORMATION INNOVATIVE TECHNOLOGIES», Prague – 2022 April 25-29.

Выступление и публикация работы в сборнике конференции: DEVELOPMENT OF AN INTERNET SITE FOR RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS Bulakh D.A.1 , Sharaeva V.P.1 , Bobkov V.D.1 , Smirnova T.V.2

1National Research University of Electronic Technology (MIET), Zelenograd, Moscow, Russia,

2 Municipal Budgetary General Education Institution “High School No 7”, Torzhok, Russia

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название курсов | Количество |
| 1. | ТОИУУ «Организация антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций, расположенных на территории тверской области, и действий персонала при угрозе совершения | 2 |
| 2. | Яндекс учебник. Функциональная грамотность. | 17 |
| 3. | Региональный проект «Цифровая образовательная среда» | 36 |
| 4. | ТОИУУ г. Тверь «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 15 |
| 5. | Цифровая экосистема ДПО Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. | 1 |
| 6. | ТОИУУ г. Тверь «Подготовка экспертов ЕГЭ по предмету «Английский язык» в контексте развития региональной системы оценки качества обазования»  «Подготовка экспертов ЕГЭ по предмету «Физика» в контексте развития региональной системы оценки качества обазования» | 2 |
| 7. | Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и  сканирования в аудитории ППЭ) | 20 |
| 8. | Первая помощь. | 36 |

**Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися.**

**Работа с одаренными детьми.**

**Веросийская олимпиада школьников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **20*19*/*20***  **учебный год** | **20*20***/***21***  **учебный год** | **20*21***/***22***  **учебный год** |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников |  |  | 301 чел  Победители –73 чел  Призеры –72 чел |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Победители – 7  Призеры –14 | 87 чел  Победители – 16  Призеры – 10 | 76 чел  Победители – 16 чел  Призеры –7 чел |

**Выступление обучающихся на научных конференциях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник.** | **Класс** | **Уровень ОО/район/город**  **регион/**  **межрегиональная**  **/всероссийская** | **Предмет** | **Результат** |
| Галкина Виктория | 9 б | город | биология | Победитель в номинации «Исследовательская работа» |
| Щербакова Арина | 10 | город | биология | Победитель в номинации «Исследовательская работа» |
| Баскаков Артем | 11 А | город | биология | Победитель в номинации «Исследовательская работа» |
| Щербакова Арина | 10 | регион | биология | Областная экологическая конференция ОБЛСЮН (участник) |

**Выступление обучающихся на предметных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник.** | **Класс** | **Уровень ОО/район/город**  **регион/**  **межрегиональная**  **/всероссийская** | **Предмет** | **Результат** |
| Соколова София | 10 | РФ | биология | Лауреат федерального этапа Всероссийского конкурса «Юннат» |
| Толкач Елизавета  Ленина Ксения | 9 Б | регион | биология | Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат» |
| Базулева София | 9 Б | регион | физика | Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. |
| Алексеева Анжелика Владимиров Дмитрий | 9 А  9 Б | регион | биология | Участник регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды |
| Буторина Алина  Щербакова Арина | 9 А | регион | биология | Призер регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды |
| Аборенкова П  Ахмеджанов Е  Черникова Ю | 1-4 |  |  | Всероссийский конкурс исследовательских работ им В.И.Вернадского «Я исследователь» |
| Коношенкова К  Смирнова А  Фортуна Д | 7 | регион |  | Всероссийский конкурс исследовательских работ им В.И.Вернадского «Тропой открытий» |
| Фролова И  Венедиктов Д  Коронков И  Летенков А  Пекшев М  Щвец И  Полетаев К  Сухопалов И  Галкина В  Шитикова В  Соколова Д | 9-10 | регион |  | Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского |
| Глинин А | 11 | РФ |  | Призер Физико-математической олимпиады МИЭТ |
| Щербакова А  Галкина В  Толкач Е. |  | муниципальный |  | Городская экологическая конференция школьников «Город, в котором я живу». |
| Прусакова К |  | муниципальный |  | Городская конференция «Воскресенские чтения» |
| Шербакова А  Трифонова Л  Фролова И  Пекшев М  Корорнков И  Душинская Ю  Базулева С | 9-10 | регион |  | ТПК «Молодые исследователи и специалисты – будушее России»  ТГПГК «Научно – исследовательская деятельность студентов и учащихся как фактор профессионального становления будущих специалистов» |

**Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах**

1. Участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»

Октябрь – 200 участников.

Декабрь – 145 участников.

Март – 123 участника

Апрель – 159 участников.

2. Участие в первом «Всероссийском мониторинге знаний» на Образовательной онлайн-платформе «Учи.ру»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика** | **Русский язык** | **Итог**  **за 2021 -2022 уч.год** |
| **270** | **298** | **568** |

3. Участие в мониторинге функциональная грамотность на платформе РЕШ за 2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация педагогами в 2021 - 2022 году работы с электронным банком заданий по оценке ФГ на платформе РЭШ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| читательская грамотность | | | | математическая грамотность | | | | Естественнонаучная грамотность | | | | финансовая грамотность | | | | креативное мышление | | | | глобальные компетенции | | | |
| создание педагогами мероприятий в ЛК | | выполнение обучающимися тренировочных заданий | | создание педагогами мероприятий в ЛК | | выполнение обучающимися тренировочных заданий | | создание педагогами мероприятий в ЛК | | выполнение обучающимися тренировочных заданий | | создание педагогами мероприятий в ЛК | | выполнение обучающимися тренировочных заданий | | создание педагогами мероприятий в ЛК | | выполнение обучающимися тренировочных заданий | | создание педагогами мероприятий в ЛК | | выполнение обучающимися тренировочных заданий | |
| количество педагогов | количество мероприятий | количество обучающихся, выполнивших работы | количество проверенных работ | количество педагогов | количество мероприятий | количество обучающихся, выполнивших работы | количество проверенных работ | количество педагогов | количество мероприятий | количество обучающихся, выполнивших работы | количество проверенных работ | количество педагогов | количество мероприятий | количество обучающихся, выполнивших работы | количество проверенных работ | количество педагогов | количество мероприятий | количество обучающихся, выполнивших работы | количество проверенных работ | количество педагогов | количество мероприятий | количество обучающихся, выполнивших работы | количество проверенных работ |
| 2 | 5 | 70 | 5 | 2 | 5 | 80 | 5 | 2 | 8 | 78 | 8 | 1 | 2 | 40 | 2 | 3 | 3 | 78 | 3 | 3 | 3 | 75 | 3 |

4. Участие в олимпиаде по «Программированию» на платформе Учи.ру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Количество** | **Ответственный** |
| 1 | 2 А | 7 | Хитрова А.В. |
| 2 | 3 Б | 17 | Гудкова С.В. |
| 3 | 4 А | 4 | Борунова Т.Е. |
| 4 | 4 Б | 3 | Смирнова А.А. |
| 5 | 5 А | 3 | Шалина И.Н. |
| 6 | 5 В | 4 | Насибулина О.В. |
| 7 | 6 А | 2 | Краевская И.Н. |
| 8 | 7 А | 9 | Миронова Н.В. |
| 9 | 8 Б | 3 | Ходыкина Н.Р. |
|  | Всего | 52 | |

5. Участие Всероссийском правовом (юридическом) диктанте - 56 участустников ( 10-11 классы) ответственный Фомина В.Л.

6. Всероссийская олимпиада а по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для учащихся 8-11 классов «Финатлон для старшекласснико» – 25 участников ответственный Фомина В.Л.

7. Участие в Международной акции « Тест по истории Великой Отечественной войны». – 33 участника, ответственный Мустафаева М.Б.

8. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений. Павлова С., 8 «Б» (по тематическому направлению: «Книга есть жизнь нашего времени. В ней все нуждаются – и старые, и молодые». В.Г. Белинский); Яловая Е., 8 «Б» (по тематическому направлению: «Кто к нам с мечом придёт – от меча и погибнет! На том стоит и стоять будет Русская земля!»: 800-летие со дня рождения Александра Невского.).

9. Участия в онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников 1–9 классов – 217 участников, ответственный Ходыкина Н.Р.

10. Участие в онлайн – уроках финансовой грамотности организованные Центральным банком Российской Федерации.- 10 уроков, ответственный Ходыкина Н.Р.

11. Участие в IV Всероссийском химическом диктанте – 100 участников, ответственный Ходыкина Н.Р.

12. Участие в социальном проете «Православные святыни Тверской земли: от малой Родины к большой». – 58 участников, ответственный Гасова Н.В.

13. Учащиеся 5-10 классов принимали участие в работе международного лагеря «StudyCamp», ответственный Лапичина Л.И.

**Открытые уроки и мероприятия в гимназии:**

1.Литературная композия к 200 – летию со дня рождения Ф.М. Достоевского ( 7а класс) ответственный Головатских Е.В., Гасова Н.В.

2.Литературная композия , посвященная Н.А.Некрасову ( 7 А класс) ответственный Головатских Е.В.

3. В память о 80- летии подвига З. Космодемьянской ученики 10 класса подготовили сообщения, презентации и рассказали ученикам 5Б, 6Б, 7 А,Б. 8 а,б. 10. ответственный Мустафаева М.Б.

4. Ломоносовские чтения: 1-2 классы -19 участников

3-4 классы – 11 участников

5- 8 классы- 14 участников.

5. В рамках солтрудничества школа – ВУЗ были проведены профориентационные встречи с представителями: ТВГУ биофак; МИЭТ, государственный университет «Дубна».

6. Региональная площадка III Всероссийского юниорского водного форума.

7. Физико - математическая олимпиада МИЭТ для учащихся 10- 11 классов – 30 участников , ответственный Ходыкина Н.Р., Смирнова Т.В.

8. Конкурс презентации « Книга, которая меня удивила! » для учащихся 1-8 класса – 30 участников, ответственный Ходыкина Н.Р.

9. Мероприятия , посвященные 300 – летию прокуратуры РФ ( Информационная акция «Вот око мое, коим я буду все видеть», оформление информационного стенда «300 лет прокуратуре России», урок викторина «300 лет прокуратуре России», урок – диспут «Вот око мое, коим я буду все видеть», правовая игра «Крошка сын к отцу пришел …», профориентационный час «прокурором стать хочу …», игра викторина «его величесво – Закон», научно –прапктическая конференция «Прокуратура: от Петра I до наших дней». )

10. Всеророссийский конкурс исследовательских работ имени В.И. Вернадского:

VI региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я исследователь» - 62 участника.

V региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» - 40 участников.

VII региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского – 24 участника.

11. Неделя науки и творчесва « Год народного искусства». (Просветительская акция«Россия - многокультурная страна», Игровая программа «В гостях у русских народных сказок», Квест-игра «Тайны народов России» , Стендовая сессия: «Моё хобби» «День народного костюма», Мастер-класс «Весёлая матрёшка» «Русская роспись», Конференция «Трудовой подвиг наших земляков в годы ВОВ»

12. Викторина и мастер – класс по физическому программированию для школьников 10-11 классов проведен преподавателями МИЭТ – 30 участников.

12. Проведены недели

13. Летняя – полевая практика для учащихся 7-8, 10 классов.

14. Учителя кафедры начальных классов активно сотрудничают с ГБОУ СПО «Торжокский педагогический колледж им. Ф. В. Бадюлина». В 2021-22 уч. году на базе прогимназии студенты педагогического колледжа проходили преддипломную практику ( учителя Радивагина О. В., Гудкова С. В., Киренкова Т.Ю.)

15. Учителя кафедры начальных классов (Антонова Г. А., Хитрова А. В., Киренкова Т. Ю., Радивагина О. В., Гудкова С. В.) являются рецензентами ВКР студентов колледжа.

Анализ деятельности кафедры гуманитарных дисциплин за 2 полугодие 2021-22 учебного года

Во втором полугодии деятельность учителей кафедры сосредоточилась на подготовку учеников к ГИА-Смирнова Н.В. -11 А, Б классы русский язык; 9 А класс русский язык,по выбору литература. Гасова Н.В. 9 класс русский язык, по выбору литература. Мустафаева М.Б. по выбору история 11 А,Б классы, Фомина В.Л.- по выбору обществознание 9 А, Б и 11 А,Б классы.

Так же каждый учитель кафедры подготовил по несколько учеников 9 и 11 классах итоговые исследовательские проекты. Все ученики успешно защитили свои проекты.

Внеурочная работа была направлена на патриотическое воспитание учеников.

27.01 акцию «Блокадный хлеб» посвященную снятию блокаду Ленинграда в 1944 году организовали ученики 10 класса под руководством Фоминой В.Л. и Мустафаевой М.Б.

14-16 02 к 300 летию прокуратуры 8Б Павлова С, рассказала 8 Б,9Б, 9а-Букарев Иван

15 02 городская конференция история и общ. «Горжусь своей Родиной» Григорова А. 10 класс. На городской конференции по русскому языку и литературе «На пути к науке» успешно выступили ученицы 11 кл. Скриник А, Юношева А. (руководитель Смирнова Н.В.)

17 02 конкурс чтецов 10-Швец И.(Смирновой Н.В), 6А Летенкова Мария (Гончарук Т.А.,),8А Ермакова Г. (Гасова Н.В); Ширяев С. 7 Б кл. (Головатских Е.В.) 1 места в своих параллелях

26-27 02 Проведены уроки в 8-11 классах «Моя страна» Сегодня главные события в мире происходят рядом с нами, на Украине.

11-12 03 беседа «Герои нашего времени», «Богатство славянского народа»

Учителя Гасова Н.В., Смирнова Н.В.,Фомина В.Л. Приняли участие в работе жюри конкурса и осуществление экспертизы исследовательских работ учащихся на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Вернадского. Головатских Е.В. Подготовила победителя конкурса Коношенкову Кр. 7А класс

В апреле учителя Гасова Н.В. и Мещерякова О.В. подготовили участников Всероссийского конкурса видеороликов «История России в стихах». (Васильева К., 5 «Б», Ермакова Г., 8 «А», Васильева В., 8 «Б», Тюшкова В. 8 «Б», Родионова А. 8»Б», Синютина А. Корань К 6Б кл,)

28 04 Мустафаева М.Б. организовала конференцию «Все для фронта, все для победы». 6а,7б,10, где прозвучали сообщения учеников о судьбе прабабушек и прадедушек в тылу в годы Великой Отечественной войны.

7 05 состоялся творческий день кафедры гуманитарных дисциплин отмеченный большой литературно-музыкальной композицией, посвященной 77 годовщине Победы над фашистской Германией. Под руководством Смирновой Н.В., Гасовой Н.В., Мустафаевой М.Б. ученики 5Б, 7А, 8 А,Б, 9А,б,10 классов подготовили программу праздника. к этому дню приурочена акция «Письмо с фронта» - в 6А классе Гончарук Т.А. организовала встречу с Постниковой С.П., она рассказала и показала письма, фотографии с фронта. Ученики 7 А класса прослушали и обсудили письма с фронта, подготовленные одноклассниками. Ученики 5Б класса под руководством Гасовой Н,Н. подготовили стихотворения, устные сообщения про Великую Отечественную войну и рассказали

в 6-8 классах литературно-музыкальная композиция «Дети войны».(6 мая) ,«Эх, дороги…» литературно-музыкальная композиция, посвящённая ВОвойне. 8-е классы.

В 5А,Б,6 Б классах на уроках звучали стихотворения, устные сообщения про Великую Отечественную войну (Головатских Е.В., Мещерякова О.В.) Таким образом празднование

Дня Победы в гимназии отметили широко и масштабно,что внесло вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения.

По окончании учебного года учителя кафедры приняли участие в организации летней полевой практики. В секциях исторического краеведения (Мустафаева М.Б.), этнографического краеведения (Мещерякова О.В.) ученики исследовали историю Торжка,посетили местные достопримечательности, музеи ВИЭМ, музей А.С. Пушкина. Гасова Н.В. Возглавила участие в региональном социальном проекте «Православные святыни Тверской земли: от малой родины к большой»,в рамках проекта организовала экскурсию, посвящённую 450-летию Ефрема Новоторжского. (9 «Б» класс).

В целом можно отметить,что учителя кафедры ведут большую воспитательную, внеурочную, исследовательскую работу. Вовлекают учеников в активную деятельность, что соответствует требованиям ФГОС нового поколения. Внеклассные мероприятия проводились совместно учителями русского языка и литературы, истории и обществознания, что способствовало интеграции между этими дисциплинами в соответствии с целями деятельности кафедры. Работа каждого учителя кафедры строилась на основе темы самообразования. Учителя в течении учебного года прошли курсы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда», по ФГОСам нового поколения. Мустафаева М.Б. - руководитель кафедры июнь 2022г

**Анализ работы кафедры учителей начальных классов**

**МБОУ «Гимназия №7»**

**2021– 2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году кафедра учителей начальных классов работала по теме

**«Инновационные подходы к образованию младших школьников».**

Работа кафедры велась согласно разработанной программе и была направлена на реализацию основной цели - обеспечение совершенствования качества образовательного процесса в начальной школе путём внедрения инновационных педагогических технологий, методов, приёмов, форм работы в условиях реализации ФГОС НОО.

В состав кафедры учителей начальных классов входят 10 педагогов начальных классов, 2 педагога-воспитателя ГПД.

Имеют высшую квалификационную категорию 4 педагога (Киренкова Т. Ю., Хитрова А.В., Гудкова С. В., Радивагина О. В.).

Имеют 1 квалификационную категорию 5 педагогов (Борунова Т. Е., Антонова Г. А., Егерева Е. А.,Артамонова С. П., Дмитриева О. В.).

Не имеют категории: Смирнова А. А., Столярова Т. А., Боброва И. С.

Основные задачи, которые решались коллективом учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году:

1.Обеспечить достижение всеми обучающимися начальной школы требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов кафедры путём внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, методов, приёмов, форм работы с младшими школьниками.

3. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

4.Продолжить работу по сохранению высоких результатов обученности и качества.

5.Развивать здоровьесберегающую среду для всех участников образовательного процесса.

Научно- методическая работа

В 2021-2022 учебном году было проведено четыре заседания кафедры.

На заседаниях учителя делились педагогическим опытом работы, заслушивались выступления педагогов по поставленным проблемам, решались вопросы по планированию и проведению общешкольных мероприятий для обучающихся начальных классов, творческой недели, велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявлялись возможные пути их решения.

Хотелосьбыотметить, чтовсеучителя и воспитатели, работающие в1 – 4 классах, успешно реализуют задачи ФГОС НОО путём внедрения новых образовательных технологий, правильной организации образовательного процесса.

Вфеврале-марте была проведена Неделя начальных классов. Цели проведения недели начальных классов: совершенствование форм работы с одарёнными детьми, формирование основ творческой деятельности младших школьников.

Программа проведения данной недели включала разнообразные мероприятия. Обучающиеся начальных классов приняли активное участие:

- в школьной предметной олимпиаде по математике «Считай, смекай, отгадывай!» (31 чел.);

- в школьной предметной олимпиаде по окружающему миру «Знатоки природы» ( 30 чел.);

- в школьной предметной олимпиаде по литературному чтению ( 33 чел.);

- в конкурсе «Лучший каллиграф» (29 чел.);

- в конкурс стендовых докладов по английскому языку «Моё хобби» (16 чел.);

- в выставке творческих работ «Моя Россия» ( 52 чел.)

По итогам недели победители были награждены дипломами на общешкольной линейке. Сертификатами были награждены все участники проведённых мероприятий.

В апреле был проведён День кафедры учителей нач. классов, на который были приглашены студенты и преподаватели пед. колледжа.Открытые уроки провели все педагоги нач. классов:

Урок литературного чтения во 2а классе. Тема: «О. Высотская Одуванчик. М. Пришвин Золотой луг». Учитель А.В. Хитрова

Урок русского языка в 3в классе. Тема: «Изложение повествовательного текста». Учитель Т.А. Столярова.

Урок математики во 2б классе. Тема «Прямоугольник. Квадрат». Учитель Т. Ю. Киренкова.

Урок литературного чтения в 1б классе. Тема: «С. Маршак Апрель. А. Майков Весна. Т. Белозёров Подснежники. Учитель Е. А. Егерева.

Урок литературного чтения в 1а классе. Тема: «О. Дриз Стёклышки. К. Ушинский Утренние лучи». Учитель Г.А. Антонова

Урок математики в 4б классе. Тема: «Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки». Учитель А.А. Смирнова

Урок русского языка в 4в классе. Тема: «Глагол».Учитель О.В.Дмитриева

Урок русского языка в 3а классе. Тема: «Качественные имена прилагательные». Учитель О. В. Радивагина.

Урок математики в 3б классе. Тема: «Решение примеров и задач изученных видов». Учитель С.В. Гудкова.

Аттестация

Борунова Т.Е. и Киренкова Т.Ю. прошли аттестацию. Борунова Т.Е. подтвердила первую квалификационную категорию. Киренкова Т.Ю. подтвердила высшую квалификационную категорию.

Педагогическая практика

Учителя кафедры начальных классов активно сотрудничают с ГБОУ СПО «Торжокский педагогический колледж им. Ф. В. Бадюлина». В 2021-22 уч. году на базе прогимназии студенты педагогического колледжа проходили преддипломную практику ( учителя Радивагина О. В., Гудкова С. В., Киренкова Т.Ю.)

Учителя кафедры начальных классов (Антонова Г. А., Хитрова А. В., Киренкова Т. Ю., Радивагина О. В., Гудкова С. В.) являются рецензентами ВКР студентов колледжа.

Подготовка к обучению в школе

Каждый год на базе гимназии организуются курсы по подготовке детей к обучению в школе. В этом учебном году 26 детей занимались в «Школе будущего первоклассника» ( учителя Смирнова А.А., Соколова Е. А.). 20 детей поступили в 1-е классы гимназии.

Результаты учебной деятельности

Успеваемость за год – 98,9% (в прошлом уч. году 99,6%).

Качество знаний составило- 61,3% ( в прошлом году - 65,2% ).

8,5 % обучающихся 1-4 классов окончили учебный год на «5».

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Большое внимание учителя начальных классов уделяли проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Ученики начальной школы представляли свои исследовательские и проектные работы на общешкольных мероприятиях: Ломоносовские чтения, конкурс презентаций «Книга, которая меня удивила», Неделя науки и творчества.

В этом году 7 обучающихся начальных классов гимназии приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детских исследовательских работ «Я – исследователь». Все стали победителями, призёрами и получили дипломы 1,2,3 степеней.

Сотрудничество

Активное сотрудничество с Городской библиотекой-филиалом им. Горького МКУК г. Торжка позволило расширить представления обучающихся о разнообразии детской литературы. Обучающиеся 1-4 классов посетили городскую библиотеку 8 раз. 17 раз сотрудники библиотеки посетили гимназию и провели мероприятия.

Плодотворным и разнообразным было в этом учебном году сотрудничество с ВИЭМ г. Торжка. Обучающиеся 1-4 классов побывали на экспозициях и экскурсиях, предложенных музеем. Активно ведётся сотрудничество с Музеем А. С. Пушкина.

Работа с родителями

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные классные родительские собрания и индивидуальные консультации.

Вывод

Анализируя работу кафедры учителей начальных классов за прошедший год, можно сказать, что поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе педагогов кафедры и их заинтересованности. Ориентируясь на современные тенденции начального образования, учителя кафедры активно осваивают новое содержание и внедряют инновационные технологии обучения младших школьников.

**Отчет о работе кафедры**

**естественно - математических дисциплин**

**за 2021-2022 учебный год.**

Образование не начинается и не заканчивается за школьной партой, мир велик и разнообразен, человек же уникален и многогранен, он обладает огромным физическим и духовным потенциалом. И основной задачей педагога мы ставим – формирование активной, инициативной позиции учащихся в учебном процессе. С которой ученик может не просто усваивать предлагаемый материал, а познавать мир: вступать в активный диалог, искать ответы и не останавливаться на достигнутом, как на окончательной истине.

**В 2021-2022 уч. году кафедра работала по теме:** «***Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС СОО".***

**Цель работы:**разработка научно-методического обеспечения стратегии развития образовательного пространства гимназии в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

**Задачи***:*

* Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства членов кафедры
* Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
* Обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины
* Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий
* Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей
* Активизация работы учителей над темами самообразования
* Изучение и обобщение педагогического опыта по подготовке учащихся к ГИА;
* Апробацияфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов второго поколения (5-11 классы). В ходе апробации вести работу по развитию профессиональной компетентности учителей, внедряющих новый образовательный стандарт по следующим направлениям:
* - освоение учителями системно-деятельностного подхода, ориентированного на формирование у школьников универсальных учебных действий;
* - освоение учителями способов осуществления педагогической диагностики, позволяющей отслеживать динамику становления универсальных учебных действий;
* - освоение учителями современных методов оценки образовательных
* достижений младших школьников (портфолио, методов самооценки и др.);
* - освоение учителями способов реализации внеурочной образовательной
* деятельности.
* Повышение качества образовательных результатов по всем предметам, используя новые технологии.
* Активизировать проектную, инновационную и опытно – экспериментальную работу преподавателей, повысить их мотивацию к участию в профессиональных конкурсах, проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О учителя  телефон | Предмет | Категория | Научно методическая тема | Срок работы над темой |
| 1 | Добродумова  Надежда Петровна | Физика | Высшая |  |  |
| 2 | Смирнова Татьяна Валерьевна | Физика  Математика | Высшая | Создание открытой информационной системы обучения для повышения мотивации учащихся | 2021-2024 годы; 2-й год работы |
| 3 | Прохорова  Ольга Васильевна | Математика | Высшая | Методика развития пространственных представлений учащихся на уроках стереометри | 2020-2023годы; 3-й год работы |
| 4 | Соколова Елена Анатольевна | Математика |  | Формирование самооценки об-ся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО. | 2020-2023 годы; 3-й год работы |
| 5 | Терехина Алевтина Степановна | Биология | Высшая | Система подготовки учащихся к ГИА | 2020-2023 годы; 3-й год работы |
| 6 | Миронова  Наталья Вячеславовна | География | Высшая | Формирование УУД, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности на уроках географии в условиях перехода на стандарты третьего поколения | 2020-2023 годы; 3-й год работы |
| 7 | Ходыкина Наталия Рудольфовна | учитель химии | Высшая | Формирование ключевых компетенций у учащихся посредством организации активной развивающей среды на уроках химии | 2021-2024 годы; 2-й год работы |

**Вся работа кафедры естественно-математического цикла была направлена на:**

-повышение качества обучения;

-совершенствование качества преподавания;

-совершенствование воспитательного процесса;

-обеспечение качественной подготовки учащихся для итоговой аттестации

Работа кафедры велась в соответствии с планом, в котором предусматривалась индивидуальная деятельность каждого учителя по самообразованию и совместная деятельность учителей по организации школьных мероприятий.

Практически на каждом заседании шел обмен опытом, проведение уроков, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения.

Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда. Вопросы, вынесенные на заседания, позволили решать следующие поставленные задачи: формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, совершенствование системы индивидуальной учебной помощи, системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки обучающихся к ГИА, изучение документов по ГИА. Изучение ФГОС ООО и ФГОС СОО, написание рабочих программ учителя с учетом поэтапного перехода на ФГОС, проведения мониторинга качества образования, самообразование учителей, изучение новых технологий на методических семинарах,

проведение и обсуждение итогов школьных предметных олимпиад, планирование работы с одаренными детьми и т.п.

**Учителя кафедры активно принимали участие в методической работе гимназии:**

* Работа в жюри и осуществление экспертизы исследовательских работ обучающихся и подготовка участников на региональные этапы Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского
* Организаторы олимпиад «Физтех» по математике и физике, «Инженерной викторины МИЭТ» по информатике, курсов «Введение в физическое программирование»проводимых к.т.н., доцентом кафедры ПКИМС, заместителем декана факультета ЭКТ национального исследовательского университета "МИЭТ" Булахом Дмитрием Александровичем на базе гимназии для учащихся школ города.
* Участиевмеждународнойконференции I2T International Scientific – Practical Conference «INFORMATION INNOVATIVE TECHNOLOGIES»,Prague – 2022 April 25-29.

Выступлениеипубликацияработывсборникеконференции: DEVELOPMENT OF AN INTERNET SITE FOR RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS Bulakh D.A.1 , Sharaeva V.P.1 , Bobkov V.D.1 , Smirnova T.V.2

1National Research University of Electronic Technology (MIET), Zelenograd, Moscow, Russia,

2 Municipal Budgetary General Education Institution “High School No 7”, Torzhok, Russia

* Руководители кафедр в рамках летней полевой практики
* В системе принимают участие в различных акциях, семинарах и вебинарах разного уровня
* В системе готовят учащихся для участия в конкурсах различного уровня:
* Школьные конференции
* Городские предметные конференции
* ТПК **«**Молодые исследователи и специалисты - будущее России»
* ТГПГК «Научно-исследовательская деятельность студентов и учащихся как фактор профессионального становления будущих специалистов»
* Региональные этапы Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского
* Областная экологическая конференция ОблСЮН конференции
* «МИЭТ» научно-практическая конференция «Творчество юных»

В целом необходимо отметить, что кафедра естественно математических наук ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей, педагоги показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своего труда. Учащиеся демонстрируют стабильные знания.

На основании вышеизложенного кафедра «Естественно-математических наук» в большинстве своем справилась сосвоими целями и задачами на 2020-2021 уч.год, однако следует уделить больше внимания:

- практике взаимопосещений и обмена опытом учителей;

- практике в разработке единых подходов в преподавании предметов;

- больше рассматривать на заседаниях методических вопросов;

- пополнять школьный сайт методическими разработками учителей;

- большее внимание уделять работе с одаренными детьми;

- продолжить работу по созданию портфолио учителей;

- принимать активное участие в различных учительских конкурсах;

- продолжить совершенствование педагогического мастерства учителей, внедрение ими новых инновационных технологийв обучение;

- активизировать работу учителей над темами самообразования, работу по активизации прохождения курсов повышенияквалификации

Работу кафедры учителей естественно-математического цикла считаю признать удовлетворительной, но требующей коррекции для повышения эффективности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анкета для проведения самодиагностики образовательных организаций в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России»** | | | | |
| № п/п | Критерии, показатели оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |  |
| 1. **Знание: качество и объективность** | | | |  |
| 1,1 | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы | реализация | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 1,2 | Реализация единого календарно- тематического планирования | реализация | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 1,3 | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на | менее 3 часов | 0 |  |
| не менее 3 часов | 1 |  |
| не менее 5 часов | 2 |  |
| до 10 часов | 3 |  |
| 1,4 | Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования | реализация | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 1,5 | Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | реализация | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 1,6 | Использование единой линейки учебников | реализация | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 1,7 | Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | обеспеченность менее 3 предметов | 0 |  |
| обеспеченность не менее 3 предметов | 1 |  |
| обеспеченность по всем предметам | 2 |  |
| обеспеченность по всем предметам и наличие конвергентных лабораторий | 3 |  |
| 1,8 | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ | реализация | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 1,9 | Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра | реализация | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| Инклюзивное образовательное пространство | | | |  |
| 1,10 | Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | реализация | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 1,11 | Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 1,12 | Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
|  | с инвалидностью |  |  |  |
| 1,13 | Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, коррекционную, техническую помощь | отсутствие | 0 |  |
| сетевая форма | 1 |  |
| специалисты включены в штат | 2 |  |
| 1,14 | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 1,15 | Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | отсутствие | 0 |  |
| отдельные публикации | 1 |  |
| информационный блок | 2 |  |
| регулярно обновляемая информация | 3 |  |
| 1,16 | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | отсутствие | 0 |  |
| обеспечение только учебниками | 1 |  |
| обеспечение учебниками и рабочими тетрадями | 2 |  |
| обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами | 3 |  |
| 1,17 | Наличие специальных технических средств обучения | отсутствие | 0 |  |
| наличие специального класса | 1 |  |
| наличие специального класса и средств дополнительного образования | 2 |  |
| наличие специального класса, средств дополнительного образования и специализированных профильных средств | 3 |  |
| 1,18 | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| наличие ПК с доступом в Интернет | 2 |  |
| наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей | 3 |  |
| 1,19 | Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечение менее 50% | 0 |  |
| обеспечение не менее 50% | 1 |  |
| обеспечение не менее 80% | 2 |  |
| обеспечение 100% | 3 |  |
| 1,20 | Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию | отсутствие | 0 |  |
| участие | 1 |  |
| участие и трансляция | 2 |  |
| **2. Воспитание** | | | |  |
| 2,1 | Реализация рабочей программы воспитания | реализация | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,2 | Реализация календарного плана воспитательной работы | реализация | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,3 | Реализация программы работы с родителями | реализация | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,4 | Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,5 | Разработанность положения об организации внутришкольного пространства | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,6 | Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,7 | Наличие гимна школы | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,8 | Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,9 | Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,10 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | организованная проектная деятельность | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,11 | Наличие первичного отделения РДШ | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,12 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,13 | Наличие Совета обучающихся | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,14 | Наличие Штаба воспитательной работы | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,15 | Наличие Совета родителей / Совета отцов | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,16 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,17 | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | отсутствие | 0 |  |
| участие в отдельных курсах повышения квалификации | 1 |  |
| непрерывное повышение квалификации | 2 |  |
| непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения | 3 |  |
|  |  | квалификации на базе данной школы |  |  |
| 2,18 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 2,19 | Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| **3. Творчество** | | | |  |
| 3,1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программы или программа по менее чем 3 направленностям ДОД | 0 |  |
| не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД | 1 |  |
| не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД | 2 |  |
| не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД | 3 |  |
| 3,2 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | отсутствие | 0 |  |
| участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад | 1 |  |
| участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад | 2 |  |
| участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях | 3 |  |
| 3,3 | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) | отсутствие | 0 |  |
| 1-2 объединения | 1 |  |
| 3-4 объединения | 2 |  |
| не менее 5 объединений | 3 |  |
| 3,4 | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | отсутствие | 0 |  |
| сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией | 1 |  |
| сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | 2 |  |
| работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней | 3 |  |
| 3,5 | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в | отсутствие | 0 |  |
| летний лагерь с тематическими сменами | 1 |  |
|  | каникулярных и профориентационных сменах | летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | 2 |  |
| 3,6 | Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | использование | 1 |  |
| неиспользование | 0 |  |
| 3,7 | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| **4. Профориентация** | | | |  |
| 4,1 | Реализация календарного плана профориентационной работы | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,2 | Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО | имеется | 1 |  |
| не имеется | 0 |  |
| 4,3 | Реализация программы работы с родителями | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,4 | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | использование | 1 |  |
| неиспользование | 0 |  |
| 4,5 | Наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,6 | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,7 | Организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | организовывается | 1 |  |
| не организовывается | 0 |  |
| 4,8 | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,9 | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,10 | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
|  | том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей |  |  |  |
| 4,11 | Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,12 | Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,13 | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,14 | Участие обучающихся в профориентационной смене | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,15 | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,16 | Участие обучающихся в профильных техноотрядах | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,17 | Внедрение системы профильных элективных курсов | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 4,18 | Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| **5. Здоровье** | | | |  |
| 5,1 | Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | реализация | 1 |  |
| нереализация | 0 |  |
| 5,2 | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | не осуществляется | 0 |  |
| 1-2 мероприятия за учебный год | 1 |  |
| 3-5 мероприятий за учебный год | 2 |  |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |  |
| 5,3 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК | 0 |  |
| 5 видов спорта, культивируемых в ШСК | 1 |  |
| от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК | 2 |  |
| более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК | 3 |  |
| 5,4 | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 | 0 |  |
|  |  | сентября текущего года |  |  |
| до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | 1 |  |
| от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | 2 |  |
| более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | 3 |  |
| 5,5 | Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | доступность | 1 |  |
| недоступность | 0 |  |
| 5.6. | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | неучастие | 0 |  |
| школьный этап | 1 |  |
| муниципальный этап | 2 |  |
| региональный этап | 3 |  |
| 5,7 | Разработанность программы здоровьесбережения | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| **6. Учитель. Школьные команды** | | | |  |
| 6,1 | Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания | реализация | 1 |  |
| нереализация | 0 |  |
| 6,2 | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | отсутствие | 0 |  |
| не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | 1 |  |
| не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | 2 |  |
| вся управленческая | 3 |  |
|  |  | команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра |  |  |
| 6,3 | Организация методического сопровождения педагогических работников | менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов | 0 |  |
| 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов | 1 |  |
| 50% педработников получает поддержку региональных методистов | 2 |  |
| 80% педработников получает поддержку региональных методистов | 3 |  |
| 6,4 | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) | 0 |  |
| не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) | 1 |  |
| не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год) | 2 |  |
| не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | 3 |  |
| 6,5 | Разработанность положения о развитии системы наставничества | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству | 2 |  |
| наличие в ОО положения о наставничестве педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог- наставник», ОО является | 3 |  |
|  |  | базой для практической подготовки |  |  |
| 6,6 | Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |  |
| участие на муниципальном уровне | 1 |  |
| участие на региональном уровне | 2 |  |
| участие на всероссийском уровне | 3 |  |
| **7. Школьный климат** | | | |  |
| 7,1 | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 7,2 | Наличие педагога-психолога в образовательной организации | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 7,3 | Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 7,4 | Проведение социально- психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | проведение | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 7,5 | Наличие в организации социального педагога | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 7,6 | Наличие психологической службы | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 7,7 | Разработанность антибуллинговой программы | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 7,8 | Наличие коворкинга в образовательной организации | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| 7,9 | Наличие уголка психологической разгрузки | наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| **8. Образовательная среда, создание условий** | | | |  |
| 8,1 | Использование ФГИС «Моя школа» | неиспользование | 0 |  |
| доступ к оцифрованным учебникам | 1 |  |
| доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам | 2 |  |
|  |  | возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках | 3 |  |
| 8,2 | Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | отсутствие | 0 |  |
| наличие мобильных цифровых классов | 1 |  |
| наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ) | 2 |  |
| наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100%учебных классов СОИ | 3 |  |
| 8,3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |  |
| ведение управления образовательной организацией в цифровом формате | 1 |  |
| интеграция системы управления только с региональными информационными системами | 2 |  |
| интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами | 3 |  |
| 8,4 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | отсутствие | 0 |  |
| подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика | 1 |  |
| обеспечение беспроводного доступа на территории организации | 2 |  |
| введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи | 3 |  |
| 8,5 | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих | отсутствие | 0 |  |
| подключение к ИКОП | 1 |  |
| назначение эксперта по цифровой трансформации | 2 |  |
|  | учителей | в каждой школе, создание собственных сообществ |  |  |
| возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС | 3 |  |
| 8,6 | Реализация государственно- общественного управления | отсутствие | 0 |  |
| создан родительский комитет | 1 |  |
| создан управляющий совет | 2 |  |
| Создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление | 3 |  |