Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия 7» г. Торжка

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Методическим советом  МБОУ «Гимназия 7»  Протокол № 1  « 30 » августа 2023 г. | **«Утверждено»**  Приказом № 180  « 01 » сентября 2023 г. |

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЖИЗНИ»

(среднее общее образование, 10-11 классы)

2023-2024 уч. г.

Содержание

[**Пояснительная записка.** 3](#_Toc146908614)

[Актуальность и назначение программы 3](#_Toc146908615)

[**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** 5](#_Toc146908616)

[Система оценки планируемых результатов 5](#_Toc146908617)

[**Содержание внеурочной деятельности** 7](#_Toc146908618)

[**10 класс** 7](#_Toc146908619)

[**11 класс** 8](#_Toc146908620)

[**Тематическое планирование** 9](#_Toc146908621)

[**10 класс** 9](#_Toc146908622)

[**11 класс** 10](#_Toc146908623)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 12](#_Toc146908624)

[Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности 12](#_Toc146908625)

## **Пояснительная записка.**

### Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов:**

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10
* «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Устава МБОУ «Гимназии № 7» г. Торжка (далее Учреждение);
* Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности:
* Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

*Метапредметные результаты:*

* способность находит и извлекать информацию из разных текстов
* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;
* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
* умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

*Личностные результаты:*

* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
* умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лицея. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах: оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

* индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
* качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

## **Содержание внеурочной деятельности**

### **10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Форма организации** |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и  риски, связанные с ними. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным  текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования Диспут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и  оценивание математических результатов. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы естественно-научной грамотности» | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или  технологии. | Поисковые и научные исследования Диспут |

### **11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Форма организации** |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?  Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. | Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со  смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в  решении задач. | Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль «Основы  Естественно-научной грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной  системы. Царства живой природы. | Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |

## **Тематическое планирование**

### **10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Кол-во**  **Часов** | **Теор** | **Практ** |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | | |
| 1. | Потребление или инвестиции? | 1 | 1 |  |
| 2. | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? | 1 |  | 1 |
| 3. | Модель трех капиталов. | 1 |  | 1 |
| 4. | Риски предпринимательства. | 1 | 1 |  |
| 5. | Бизнес- инкубатор. Бизнес-план. | 1 |  | 1 |
| 6. | Государство и малый бизнес. | 1 | 1 |  |
| 7. | Бизнес подростков и идеи.  Молодые предприниматели. | 1 | 1 |  |
| 8. | Кредит и депозит. | 1 | 1 |  |
| 9. | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | 1 | 1 |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | |
| 10 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 | 1 |  |
| 11 | Учебный текст как источник информации. | 1 |  | 1 |
| 12 | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |  | 1 |
| 13 | Применение информации из текста в измененной ситуации. | 1 |  | 1 |
| 14 | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 | 1 |  |
| 15 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  | 1 |
| 16 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 |  | 1 |
| 17 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 |  | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |
| 18-19 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 2 | 1 | 1 |
| 20-21 | Применение формул в повседневной жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 22-23 | Формулировка ситуации на языке математики. | 2 | 1 | 1 |
| 24-25 | Применение математических понятий, фактов. | 2 | 1 | 1 |
| 26-27 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | 2 | 1 | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | |
| 28-29 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | 2 | 1 | 1 |
| 30-31 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | 2 | 1 | 1 |
| 32-33 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | 1 | 1 |  |

### **11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол- во**  **Часов** | **Теорет** | **Практич** |
|
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | | |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. | 1 | 1 |  |
| 2 | Нумизматика. «Сувенирные» деньги. | 1 | 1 |  |
| 3 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 | 1 |  |
| 4 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 1 |  |
| 5 | Собственность и доходы от нее. | 1 | 1 |  |
| 6 | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 |  | 1 |
| 7 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |  | 1 |
| 8 | Как заработать деньги? Личные деньги. | 1 |  | 1 |
| 9 | Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 |  | 1 |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | |
| 10 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 1 |  | 1 |
| 11 | Электронный текст как источник информации. | 1 |  | 1 |
| 12 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | 1 |  | 1 |
| 13 | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | 1 | 1 |  |
| 14 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1 | 1 |  |
| 15 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |  | 1 |
| 16 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 |  | 1 |
| 17 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 1 |  | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |
| 18 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 2 | 1 |  |
| 19-20 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения  проблем. | 2 | 1 | 1 |
| 21-22 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части,  проценты, пропорция, движение, работа | 2 | 1 | 1 |
| 23-24 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 2 | 1 | 1 |
| 25-26 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Графы и их применение в решении задач. | 1 |  | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | |
| 28 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | 1 |  |
| 29 | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. | 1 |  | 1 |
| 30 | Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 |  | 1 |
| 31 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 1 |  |
| 32 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 |  | 1 |
| 33 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 1 | 1 |  |
| 34 | Царства живой природы. | 1 | 1 |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

**Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд даётся описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп даётся 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ).  После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

         В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.