

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7» г. Торжка

Принято
на педагогическом совете
протокол №1
от «30 » августа 2021г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7»
на 2021-2024 уч.год**

Торжок
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Особенности направления самоанализа воспитательной работы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7» г. Торжка Тверской области (МБОУ «Гимназия № 7») осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «Гимназия № 7» расположена на территории города Торжка, который отличается достаточно развитой социальной инфраструктурой. Гимназия осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, которые находятся в непосредственной близости: бассейн «Дельфин», спортивный комплекс Авангард, музей А. С. Пушкина, городская библиотека-филиал имени М. Горького, Торжокский ванностроительный завод, ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» имени Ф. В. Бадюлина. МБОУ «Гимназия № 7» взаимодействует также с учреждениями культуры и искусства: ВИЭМ, Центральная городская библиотека имени В. Ф. Кашковой, МБОУ «Центр образования», Социально-культурный молодежный центр, ГДК, МБУ ДО «Детская школа искусств», военная часть.

Гимназия - это образовательное учреждение с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 7» основывается на таких принципах взаимодействия всех участников образовательных как неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, создание в образовательной организации психологически комфортной среды, системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему школьных дел, дополнительного образования и творческой деятельности. Успешность воспитательной системы зависит во многом от классных руководителей.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет гимназии, Общешкольный родительский комитет и Ученическое самоуправление.

Детское самоуправление, неотъемлемая часть школьной жизни, представлено президентом, министерствами и представителями классов, в чьем ведении находятся также

выпуск газеты «Ветер перемен», работа волонтерского отряда «Стрижи», оформление интерьера помещений гимназии.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни гимназии работают общешкольный и классные родительские комитеты. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями: проводятся индивидуальные консультации с администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками, педагогом-психологом.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк»; «Георгиевская лента», «9 дней до Победы» и др.

- экологические акции «Чистые игры», «Чистые берега», «Зеленая весна», «Накорми птиц», сбор макулатуры, батареек и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;

- профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений в гимназии (встречи с представителями КДН, ПДН);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («День защиты детей», «День пожилого человека» и др.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День учителя (поздравления учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс: проводят линейку, уроки и т. д.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, выпускные вечера и т. д.

- предметные недели (учителей начальных классов, учителей – предметников);

- Недели науки (подготовка проектов, исследовательских работ, их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в гимназисты»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный

вклад в развитие школы:

- торжественные линейки по результатам четверти, года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Исторический портрет на фоне эпохи», «Хочу все знать», «Знакомые незнакомцы», «Удивительный мир книг», «Прекрасное вокруг», кружки русского языка и математики «Путешествие в страну Грамматика», «Мир геометрических фигур», «Занимательная геометрия» «Математика и конструирование», «Занимательная математика», «Геометрия вокруг нас», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Красочный мир», театральная студия «Талица» «Город мастеров», «Лепка из теста», «Квиллинг», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности НОУ «Гнозис», «Пресс-центр», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юный эколог», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Лыжные гонки», «Волейбол», «Футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту

слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета президентов, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- через работу постоянно действующего школьного актива по оформлению интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодической переориентации, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

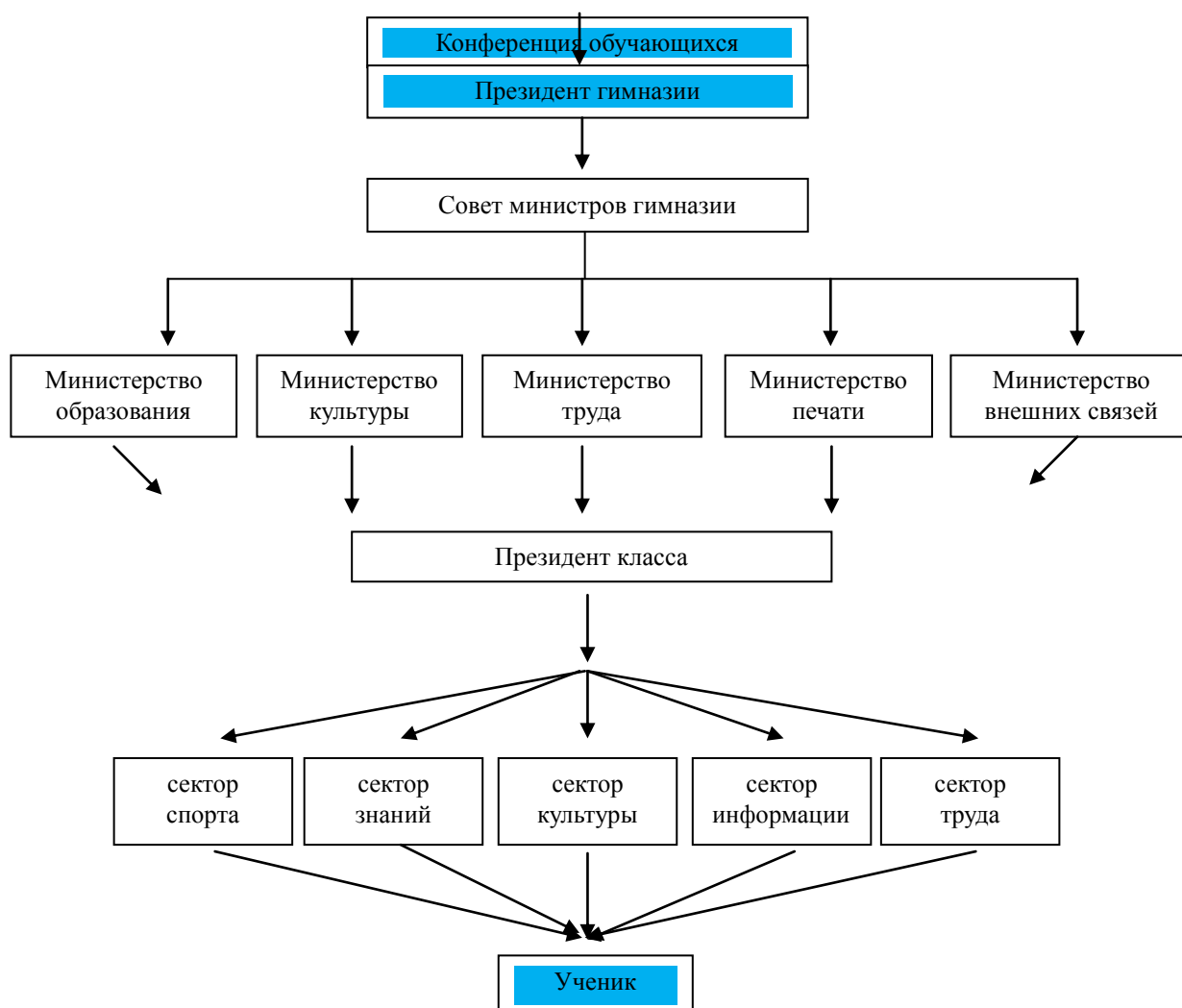
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спорта, министерство культуры, министерство образования и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения: научное общество учащихся «Гнозис», юные инспектора движения (ЮИД) и школьное лесничество «Святобор» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в объединениях демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: проведение мероприятий в гимназии, помощь в благоустройстве территории и т.п.;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- формальные и неформальные встречи членов объединений для обсуждения вопросов управления, планирования дел в школе и городе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отряде (реализуется посредством символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- участие членов объединений в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного интернет-сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости гимназии.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-

Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, патриотических, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

В МБОУ «Гимназия № 7» организован и работает волонтерский отряд «Стрижи».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда ЮИД, классные руководители, педагог-психолог, учитель ОБЖ
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	Учитель рисования
Выставка «Осенняя фантазия»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль волонтерского отряда «Стрижи»
«Золотая осень»: Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль волонтерского отряда «Стрижи», классные руководители
Новый год в школе: конкурс рисунков, украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Рук-ль волонтерского отряда «Стрижи», зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ль волонтерского отряда

воспитания: «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			«Стрижи», руководители, физкультуры	классные учителя
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов	
Проводы зимы «Масленица»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ль волонтерского отряда «Стрижи», педагог-организатор	
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители	
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР	
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители	
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», возложение цветов на мемориалах, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по ВР	

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Занимательная математика»	3,4	1	Борунова Т. Е., Соколова Е. А.
«Удивительный мир книг»	4	1	Егерова Е. А., Борунова Т. Е.
«Хочу все знать»	1,2	1	Хитрова А. В., Киренкова Т. Ю., Радивагина О. В., Гудкова С. В.
«Занимательная геометрия»	2	1	Столярова Т. А.
«Юный эколог»	2	1	Гудкова С. В.
«Прекрасное вокруг»	3	1	Смирнова А. А.
«Путешествие в страну Грамматика»	1	1	Киренкова Т. Ю., Хитрова А. В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	В конце четверти	Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда ЮИД, классные руководители, педагог-психолог, учитель ОБЖ
День учителя в школе: акция «Рукотворная открытка», акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Стрижи»
День пожилого человека: акция «Рукотворная открытка»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Стрижи»
Акция «Спаси дерево»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
День гимназиста. Посвящение в гимназисты.	5	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Полезные каникулы»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Стрижи»
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по изготовлению открыток и подарков, поздравлению мам с Днем матери. Проект «Корнями дерево сильно».	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Битва DJ», в рамках которой проводятся акции «СТОПСПИД/ВИЧ», «Красная лента», «Нет курению».	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Стрижи»
Акция «День неизвестного солдата». Мероприятия, посвященные «Дню освобождения Калинина»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель истории, волонтерский отряд «Стрижи»

Акция «Знаешь ли ты конституцию?»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Стрижи»
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, огоньки.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Стрижи»
Декада Милосердия (сбор крышек, батареек, сотрудничество с волонтерским движением по оказанию помощи бездомным животным)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Стрижи»
КТД «Открытие года»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Холокост», «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Классные руководители, волонтерский отряд «Стрижи»
Встреча выпускников гимназии. Концерт.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «А ну-ка, мальчики!», Вахта памяти, встреча с участниками боевых действий, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, волонтерский отряд «Стрижи»
Соревнования по волейболу.	7-9	февраль	Учитель физкультуры
8 Марта в школе: День самоуправления, акция по поздравлению учителей, мам, бабушек, девочек, утренник, концерт.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя отличника	5-9	март	Заместители директора по ВР, УВР
Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией	5-9	март	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители
Неделя здоровья: классные часы, спортивные мероприятия, соревнования по футболу.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Проект «Полезные каникулы»	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Стрижи»
День космонавтики: беседы и выставка рисунков	5-9	апрель	Учитель рисования, классные руководители
«Неделя науки и творчества» в школе: защита проектов и исследовательских	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков,

работ, стендовые доклады, персональные выставки учащихся			классные руководители
Конкурс патриотической песни.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», Вахта Памяти, изготовление открыток и поздравление ветеранов. Патриотическая военно-спортивная игра «Зарница».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, волонтерский отряд «Стрижи».
Торжественные линейки, «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы	5-9	май-июнь	Классные руководители
Летняя полевая практика	5-9	май-июнь	Заместитель директора по УВР
Выпускные вечера	9	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Художественное направление			
«Красочный мир»	5-9	2	Руководитель кружка
Театральная студия «Талица»	5-9	3	Руководитель кружка
Физкультурно-спортивное			
Волейбол	7-9	3	Руководитель кружка
Минифутбол	5-9	2	Руководитель кружка
Социально-педагогическое			
«Пресс-центр»	7-9	1	Руководитель кружка
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей Неделя безопасности Организация дежурства по гимназии	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, президент гимназии, министры, классные руководители, руководитель ЮИДД
День учителя День пожилого человека Посвящение в гимназисты «Осенний бал»	5-9	октябрь	Президент гимназии, министерство культуры, образования и печати.

Акция «Чистые берега» Акция «Накорми птиц»	5-9	октябрь-ноябрь	Президент, министерство труда, руководитель волонтерского отряда
«Посвящение в волонтеры» Организация и проведение новогодних праздников	5-9	декабрь	Министерство культуры, руководитель волонтерского отряда
КТД «Открытие года»	5-9	январь	Президент, министерства
Спортивная игра «А ну-ка, мальчики!» Вахта Памяти Встреча с ветераном Афганистана	5-9	февраль	Президент, министерства печати, культуры, спорта, руководитель волонтерского отряда, учителя физкультуры
Неделя самоуправления Международный женский день Неделя отличника	5-9	март	Заместитель директора по ВР, президент гимназии, министры, классные руководители, учителя- предметники
Соревнования санпостов Акция «Чистые игры» Акция «Чистые берега»	5-9	апрель	Президент, министерства, руководитель волонтерского отряда
Подготовка и проведение «Зарницы» Акция «9 дней до Победы» «Вахта Памяти»	5-9	май	Президент, министерства, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Летняя полевая практика Акция «Родникам-нашу заботу» Ночь в гимназии Подведение итогов года	7-9	июнь	Заместители директора во ВР и УВР, руководители практики, классные руководители, школьное лесничество
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первичная профориентационная диагностика	8-9	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационная игра совместно с ГКУ «ЦЗН Торжокского района»	7-9	февраль	Педагог-психолог
Ярмарка образовательных услуг на базе ГКУ «ЦЗН Торжокского района»	9	апрель	Педагог-психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребёнку выбрать профессию?»	5-9	апрель-март	Педагог-психолог
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьное лесничество «Святобор»			
Вводные занятия: встреча со специалистами, беседа на тему «Профессия лесничества – это призвание». экскурсия в лес «Знакомство с лесными растениями»	7-9	сентябрь	Руководитель лесничества «Святобор»
Лесоведение. Экскурсия в лес «Знакомство с лесными растениями»	7-9	октябрь	Руководитель лесничества «Святобор»
Основы лесоводства. Искусственное возобновление леса. Экскурсии по темам: «Виды естественного лесовосстановления», «Рубки главного пользования»	7-9	ноябрь	Руководитель лесничества «Святобор»
Побочное лесопользование. Навыки определения сторон света. Прогноз погоды по народным приметам.	7-9	декабрь	Руководитель лесничества «Святобор»
Лекарственные растения: типы, сроки и способы заготовки, краткие сведения.	7-9		Руководитель лесничества «Святобор»
Грибы: разнообразие, съедобные, несъедобные, внешние приметы, правила сбора грибов.	7-9	февраль	Руководитель лесничества «Святобор»
Охрана и защита леса. Лесонарушения. Законы об охране леса.	7-9	март	Руководитель лесничества «Святобор»
Охрана и защита леса. Определение лесного пожара. Виды лесных пожаров, их классификация и борьба с ними.	7-9	апрель	Руководитель лесничества «Святобор»
Отряд ЮИД			
Организационное собрание. Неделя безопасности. Составление маршрута «Школа – дом» для начальной школы.	5-9	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Посвящение первоклассников в пешеходы. Фликеры – это ... Оформление уголка «Безопасная дорога».	5-9	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся. Проведение викторин по ПДД.	5-9	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Профилактика ДТП с обучающимися. Выпуск стенгазеты «Добрая дорога детства». Оказание первой медицинской помощи.	5-9	декабрь	Руководитель отряда ЮИД

Игра «Дорожная грамота» для начальных классов. Организация просмотра видеофильма по ПДД.	5-9	январь	Руководитель отряда ЮИД
Изготовление макетов дорожных знаков. Конкурс рисунков «Я по правилам хожу». Акция «Сел в автомобиль – пристегнись!»	5-9	февраль	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Весенние каникулы».	5-9	март	Руководитель отряда ЮИД
Подготовка и проведение школьных соревнований «Безопасное колесо».	5-9	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Подведение итогов года. Подготовка мероприятий по безопасности на дороге в пришкольном лагере.	5-9	май	Руководитель отряда ЮИД
Научное общество учащихся «Гнозис»			
Организационное собрание. План работы на учебный год.	8-9	сентябрь	Руководитель НОУ «Гнозис»
Индивидуальные консультации с обучающимися. Обучение 9-х классов в элективных курсах.	8-9	в течение года	Руководитель НОУ «Гнозис»
Участие в школьных, городских, краевых конкурсах и конференциях, защита проектов.	5-9	в течение года	Руководитель НОУ «Гнозис»
Конкурс исследовательских проектов «Корнями дерево сильно».	5-9	ноябрь	Руководитель НОУ «Гнозис»
Ломоносовские чтения.	5-9	декабрь	Руководитель НОУ «Гнозис»
Профориентационные мероприятия (сотрудничество с МИЭТ)	9	в течение года	Руководитель НОУ «Гнозис»
Конкурс презентаций «Книга, которая меня удивила»	5-9	январь	Руководитель НОУ «Гнозис»
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ имени В. И. Вернадского.	5-9	январь, март	Руководитель НОУ «Гнозис»
Неделя науки и творчества: защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов, научно-практическая конференция.	5-9	апрель	Руководитель НОУ «Гнозис»
Творческие отчеты по летней полевой практике.	8-9	июнь	Руководитель НОУ «Гнозис»
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, классные огоньки и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-8, 9-е	Ноябрь, март	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание волонтеров. Планы отряда на I полугодие.	7-9	сентябрь	Руководитель отряда, волонтеры
«Добрые уроки» в 7-х классах. Субботники.	7-9	сентябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Подготовка и участие в организации недели безопасности.	7-9	сентябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Помощь в подготовке мероприятий «День пожилого человека», «День учителя».	7-9	сентябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Изготовление рукотворных открыток для педагогов-ветеранов.	7-9	октябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Накорми птиц». Всероссийская акция по энергосбережению «Вместе ярче»	7-9	октябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Помощь в подготовке и проведении мероприятия «Осенний бал».	7-9	октябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Подготовка к проведению «Декады милосердия».	7-9	октябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «10000 шагов к здоровью».	7-9	ноябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Помощь в проведении олимпиад.	7-9	ноябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Накорми птиц».	7-9	ноябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Изготовление подарков и открыток к «Дню матери». Участие в региональном фестивале волонтерских инициатив в г. Тверь.	7-9	ноябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Празднование всемирного «Дня волонтера». Посвящение в волонтеры.	7-9	декабрь	Руководитель отряда, волонтеры

Помощь в организации мероприятия «Битва DJ». Акция «СТОПВИЧ/СПИД»	7-9	декабрь	Руководитель отряда, волонтеры
Изготовление новогодних открыток для учителей-ветеранов.	7-9	декабрь	Руководитель отряда, волонтеры
Помощь в организации новогодних огоньков, оформлении помещений к Новому году.	7-9	декабрь	Руководитель отряда, волонтеры
Собрание волонтеров. План работы на II полугодие.	7-9	январь	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Накорми птиц».	7-9	январь	Руководитель отряда, волонтеры
Подготовка к проведению регионального этапа конкурса исследовательских работ «Вернадские чтения».	7-9	январь	Руководитель отряда, волонтеры
Подготовка и проведение в классах бесед по теме «Юные герои-антифашисты».	7-9	февраль	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Накорми птиц».	7-9	февраль	Руководитель отряда, волонтеры
Уборка на братских захоронениях Пустынского кладбища.	7-9	февраль	Руководитель отряда, волонтеры
Подготовка к Дню самоуправления.	7-9	февраль	Руководитель отряда, волонтеры
Изготовление поздравительных открыток, плакатов к 8 Марта.	7-9	март	Руководитель отряда, волонтеры
Подготовка к проведению регионального этапа конкурса исследовательских работ «Вернадские чтения».	7-9	март	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «10000 шагов к здоровью».	7-9	март	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Волонтеры за здоровый образ жизни».	7-9	апрель	Руководитель отряда, волонтеры
Акции по уборке территории гимназии.	7-9	апрель	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Чистые берега».	7-9	апрель	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Чистые игры».	7-9	апрель	Руководитель отряда, волонтеры
Уборка на братских захоронениях Пустынского кладбища.	7-9	май	Руководитель отряда, волонтеры
Акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк».	7-9	май	Руководитель отряда, волонтеры
Помощь в организации и проведении военно-спортивной игры «Зарница».	7-9	май	Руководитель отряда, волонтеры
Собрание волонтеров. Подведение итогов года. Награждение.	7-9	май	Руководитель отряда, волонтеры

<p>Классное руководство (Работа по данному модулю ведется согласно индивидуальным планам деятельности классных руководителей)</p>
<p>Школьный урок (Работа по данному модулю ведется согласно индивидуальным планам деятельности классных руководителей)</p>

<p>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ</p>			
<p>Ключевые общешкольные дела</p>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда ЮИД, классные руководители, педагог-психолог, учитель ОБЖ
День учителя в школе: акция «Рукотворная открытка», акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Стрижи»
День пожилого человека: акция «Рукотворная открытка»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Стрижи»
Акция «Спаси дерево»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Акция «Полезные каникулы»	10	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Стрижи»

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по изготовлению открыток и подарков, поздравлению мам с Днем матери. Проект «Корнями дерево сильно».	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Битва DJ», в рамках которой проводятся акции «СТОПСПИД/ВИЧ», «Красная лента», «Нет курению».	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Стрижи»
Акция «День неизвестного солдата». Мероприятия, посвященные «Дню освобождения Калинина»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель истории, волонтерский отряд «Стрижи»
Акция «Знаешь ли ты конституцию?»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Стрижи»
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, огоньки.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Стрижи»
Декада Милосердия (сбор крышек, батареек, сотрудничество с волонтерским движением по оказанию помощи бездомным животным)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Стрижи»
КТД «Открытие года»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Холокост», «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»	10-11	январь	Классные руководители, волонтерский отряд «Стрижи»
Встреча выпускников гимназии. Концерт.	10	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «А ну-ка, мальчишки!», Вахта памяти, встреча с участниками боевых действий, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, волонтерский отряд «Стрижи»

Соревнования по волейболу.	10-11	февраль	Учитель физкультуры
8 Марта в школе: День самоуправления, акция по поздравлению учителей, мам, бабушек, девочек, утренник, концерт.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя отличника	10-11	март	Заместители директора по ВР, УВР
Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией	10-11	март	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители
Неделя здоровья: классные часы, спортивные мероприятия, соревнования по футболу.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Проект «Полезные каникулы»	10	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Стрижи»
День космонавтики: беседы и выставка рисунков	10-11	апрель	Учитель рисования, классные руководители
«Неделя науки и творчества» в школе: защита проектов и исследовательских работ, стендовые доклады, персональные выставки учащихся	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс патриотической песни.	10	май	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», Вахта Памяти, изготовление открыток и поздравление ветеранов. Патриотическая военно-спортивная игра «Зарница».	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, волонтерский отряд «Стрижи».
Торжественные линейки, «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы	10	май-июнь	Классные руководители
Летняя полевая практика	10	май-июнь	Заместитель директора по УВР
Выпускные вечера	11	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Художественное направление			
«Красочный мир»	10	2	Руководитель кружка
Театральная студия «Талица»	10-11	3	Руководитель кружка

Физкультурно-спортивное			
Волейбол	10-11	3	Руководитель кружка
Социально-педагогическое			
«Пресс-центр»	10	1	Руководитель кружка
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей Неделя безопасности Организация дежурства по гимназии	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, президент гимназии, министры, классные руководители, руководитель ЮИДД
День учителя День пожилого человека Посвящение в гимназисты «Осенний бал»	10-11	октябрь	Президент гимназии, министерство культуры, образования и печати.
Акция «Чистые берега» Акция «Накорми птиц»	10-11	октябрь-ноябрь	Президент, министерство труда, руководитель волонтерского отряда
«Посвящение в волонтеры» Организация и проведение новогодних праздников	10-11	декабрь	Министерство культуры, руководитель волонтерского отряда
КТД «Открытие года»	10-11	январь	Президент, министерства
Спортивная игра «А ну-ка, мальчики!» Вахта Памяти Встреча с ветераном Афганистана	10-11	февраль	Президент, министерства печати, культуры, спорта, руководитель волонтерского отряда, учителя физкультуры
Неделя самоуправления Международный женский день Неделя отличника	10-11	март	Заместитель директора по ВР, президент гимназии, министры, классные руководители, учителя-предметники
Соревнования санпостов Акция «Чистые игры» Акция «Чистые берега»	10-11	апрель	Президент, министерства, руководитель волонтерского отряда
Подготовка и проведение «Зарницы» Акция «9 дней до Победы» «Вахта Памяти»	10	май	Президент, министерства, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Летняя полевая практика Акция «Родникам-нашу заботу» Ночь в гимназии Подведение итогов года	10	июнь	Заместители директора во ВР и УВР, руководители практики, классные руководители, школьное лесничество
Профориентация			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Профориентационная диагностика	10-11	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Ярмарка образовательных услуг на базе ГКУ «ЦЗН Торжокского района»	10-11	апрель	Педагог-психолог
Профориентационные мероприятия (сотрудничество с МИЭТ)	10-11	в течение года	Руководитель НОУ «Гнозис»
Круглый стол для родителей «Как помочь ребёнку выбрать профессию?»	10-11	февраль	Педагог-психолог
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьное лесничество «Святобор»			
Вводные занятия: встреча со специалистами, беседа на тему «Профессия лесничества – это призвание». экскурсия в лес «Знакомство с лесными растениями»	10	сентябрь	Руководитель лесничества «Святобор»
Лесоведение. Экскурсия в лес «Знакомство с лесными растениями»	10	октябрь	Руководитель лесничества «Святобор»
Основы лесоводства. Искусственное возобновление леса. Экскурсии по темам: «Виды естественного лесовосстановления», «Рубки главного пользования»	10	ноябрь	Руководитель лесничества «Святобор»
Побочное лесопользование. Навыки определения сторон света. Прогноз погоды по народным приметам.	10	декабрь	Руководитель лесничества «Святобор»
Лекарственные растения: типы, сроки и способы заготовки, краткие сведения.	10		Руководитель лесничества «Святобор»
Грибы: разнообразие, съедобные, несъедобные, внешние приметы, правила сбора грибов.	10	февраль	Руководитель лесничества «Святобор»
Охрана и защита леса. Лесонарушения. Законы об охране леса.	10	март	Руководитель лесничества «Святобор»
Охрана и защита леса. Определение лесного пожара. Виды лесных пожаров, их классификация и борьба с ними.	10	апрель	Руководитель лесничества «Святобор»

Научное общество учащихся «Гнозис»			
Организационное собрание. План работы на учебный год.	10-11	сентябрь	Руководитель НОУ «Гнозис»
Индивидуальные консультации с обучающимися. Обучение 9-х классов в элективных курсах.	10-11	в течение года	Руководитель НОУ «Гнозис»
Участие в школьных, городских, краевых конкурсах и конференциях, защита проектов.	10-11	в течение года	Руководитель НОУ «Гнозис»
Конкурс исследовательских проектов «Корнями дерево сильно».	10-11	ноябрь	Руководитель НОУ «Гнозис»
Ломоносовские чтения.	10-11	декабрь	Руководитель НОУ «Гнозис»
Профориентационные мероприятия (сотрудничество с МИЭТ)	10-11	в течение года	Руководитель НОУ «Гнозис»
Конкурс презентаций «Книга, которая меня удивила»	10-11	январь	Руководитель НОУ «Гнозис»
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ имени В. И. Вернадского.	10-11	январь, март	Руководитель НОУ «Гнозис»
Неделя науки и творчества: защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов, научно-практическая конференция.	10-11	апрель	Руководитель НОУ «Гнозис»
Творческие отчеты по летней полевой практике.	10	июнь	Руководитель НОУ «Гнозис»
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Последний звонок», выпускные вечера и др.	11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Председатель Совета
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание волонтеров. Планы отряда на I полугодие.	10-11	сентябрь	Руководитель отряда, волонтеры
«Добрые уроки» в 7-х классах. Субботники.	10-11	сентябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Подготовка и участие в организации недели безопасности.	10-11	сентябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Помощь в подготовке мероприятий «День пожилого человека», «День учителя».	10-11	сентябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Изготовление рукотворных открыток для педагогов-ветеранов.	10-11	октябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Накорми птиц». Всероссийская акция по энергосбережению «Вместе ярче»	10-11	октябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Помощь в подготовке и проведении мероприятия «Осенний бал».	10-11	октябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Подготовка к проведению «Декады милосердия».	10-11	октябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «10000 шагов к здоровью».	10-11	ноябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Помощь в проведении олимпиад.	10-11	ноябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Накорми птиц».	10-11	ноябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Изготовление подарков и открыток к «Дню матери». Участие в региональном фестивале волонтерских инициатив в г. Тверь.	10-11	ноябрь	Руководитель отряда, волонтеры
Празднование всемирного «Дня волонтера». Посвящение в волонтеры.	10-11	декабрь	Руководитель отряда, волонтеры
Помощь в организации мероприятия «Битва DJ». Акция «СТОПВИЧ/СПИД»	10-11	декабрь	Руководитель отряда, волонтеры
Изготовление новогодних открыток для учителей-ветеранов.	10-11	декабрь	Руководитель отряда, волонтеры
Помощь в организации новогодних огоньков, оформлении помещений к Новому году.	10-11	декабрь	Руководитель отряда, волонтеры
Собрание волонтеров. План работы на II полугодие.	10-11	январь	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Накорми птиц».	10-11	январь	Руководитель отряда, волонтеры
Подготовка к проведению регионального этапа конкурса исследовательских работ	10-11	январь	Руководитель отряда, волонтеры

«Вернадские чтения».			
Подготовка и проведение в классах бесед по теме «Юные герои-антифашисты».	10-11	февраль	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Накорми птиц».	10-11	февраль	Руководитель отряда, волонтеры
Уборка на братских захоронениях Пустынского кладбища.	10-11	февраль	Руководитель отряда, волонтеры
Подготовка к Дню самоуправления.	10-11	февраль	Руководитель отряда, волонтеры
Изготовление поздравительных открыток, плакатов к 8 Марта.	10-11	март	Руководитель отряда, волонтеры
Подготовка к проведению регионального этапа конкурса исследовательских работ «Вернадские чтения».	10-11	март	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «10000 шагов к здоровью».	10-11	март	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Волонтеры за здоровый образ жизни».	10-11	апрель	Руководитель отряда, волонтеры
Акции по уборке территории гимназии.	10-11	апрель	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Чистые берега».	10-11	апрель	Руководитель отряда, волонтеры
Акция «Чистые игры».	10-11	апрель	Руководитель отряда, волонтеры
Уборка на братских захоронениях Пустынского кладбища.	10-11	май	Руководитель отряда, волонтеры
Акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк».	10-11	май	Руководитель отряда, волонтеры
Помощь в организации и проведении военно-спортивной игры «Зарница».	10	май	Руководитель отряда, волонтеры
Собрание волонтеров. Подведение итогов года. Награждение.	10-11	май	Руководитель отряда, волонтеры

Классное руководство

(Работа по данному модулю ведется согласно индивидуальным планам деятельности классных руководителей)

Школьный урок

(Работа по данному модулю ведется согласно индивидуальным планам деятельности классных руководителей)